

**T.C
AMASYA VALİLİĞİ
SEVİNÇ ORHAN ERZENGİN ÖZEL EĞİTİM
İLKOKULU, ORTAOKULU VE MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Merzifon Sevinç Orhan Erzenjin Özel Eğitim İlkokulu,Ortaokulu ve Meslek Okulu olarak, bütün öğrencilerimizin temel akademik bilgi ve becerilere sahip olmalarının yanı sıra, kendisine ve başkalarına değer veren, okulu ve öğrenmeyi seven, kendine güvenen, içinde kendi kendilerine yetebilmelerine imkan sağlayacak davranışları kazanabilecekleri uygun eğitim öğretim ortamları sunmayı amaçlayan, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen iyi bir yurttaş olmalarını ve insanlığa sahip çıkan birer birey olmalarını sağlamak amacıyla; çocuklarımızı gerçek yaşamla kucaklaştırıp buldukları ortamdan haz duymalarını tesis etmek amacıyla, tüm öğretmenlerimizle beraber, bütün bu değerleri eğitim misyonumuz olarak kabul ederek, büyük bir özveriyle çalışıyoruz.

Bu anlayışla stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (Güçlü yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, velilerin, ve öğrencilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu Stratejik Planlama Çalışma ve Koordinasyon Ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta performans göstergeleri ortaya konulmuştur.

Bu stratejik planın okulumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederek, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Abdulmuttalip NALBANT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdulmuttalip NALBANT	Okul Müdürü	Hamza TÜRKMEN	Müdür Yardımcısı
Semra MENEKŞE SERTKAYA	Müdür Yardımcısı	Selçuk ALKOÇ	Rehber Öğretmen
Arslan TOPAL	Görsel Sanatlar Öğrt.	Ali Naki AYDIN	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni
Murat KAÇAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Serap YEŞİLKANAT	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni
Filiz ERDAŞ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Özlem BURCADOĞMUŞ	Müzik Öğretmeni
		Necmettin ELDEM	Gönüllü Veli
		Osman KOÇ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1907 yılında ilçede faaliyette bulunan Fransız Cezvit Teşkilatı tarafından yapılmıştır. 1914 te Fransızlarından alınıp bir yıl lise (idadi), iki yıl da gazino olarak kullanılmıştır. 1923 te Mahmut Tefik Bey müdürlüğünde " Merzifon Ortaokulu " olmuş bu arada binaya bazı ekler de yapılmıştır. 1963 te İrfan İlkokuluna devredilmiştir. Daha sonra Cumhuriyet İlköğretim okulunun ek binası olarak kullanılmıştır. 19.02.2007 tarihinden itibaren Merzifon İlköğretim Okulu ve İş Okulu adı altında Zihinsel Engelli Öğrencilere eğitim veren bir kurum olarak faaliyetlerini sürdürmüştür. Okula daha sonra 2009 yılında Hayırsever Orhan ERZENGİN tarafından 4 derslik, 2 atölye, 1 hizmetli odası ve 1 Öğretmenler odası olmak üzere İş Okulu olarak ek bina yaptırılmıştır. Okulumuz adı Sevinç Orhan Erzenin İlköğretim Okulu ve İş Okulu olmuştur. Okulumuz 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile Sevinç Orhan Erzenin Özel Eğitim İlkokulu, Sevinç Orhan Erzenin Özel Eğitim Ortaokulu ve Sevinç Orhan Erzenin Özel Eğitim Meslek Okulu olmak üzere 3 Kademedir. Okulun bahçe alanı asfalt döşemedir, kısa bir süre önce yenilenmiş raylı bir giriş kapısı bulunmaktadır. Ana binanın dış cepheleri ve duvarları yeni boyanmış ve temiz bir durumdadır.Okulun yan bahçesine her tarafı kapalı bir halı saha yaptırılmıştır. Ana binanın arkasında düzenleme çalışmaları sürmektedir.(evcil hayvan bakımı için bir kümes, yerlere karo taşı döşenmesi) Sevinç Orhan Erzenin Özel Eğitim İlkokulu, Ortaokulu ve Meslek Okulu olarak amacımız; hafif düzeyde zihinsel yetersizlikten etkilenmiş engelli bireylere özel eğitim yöntem ve teknikleri ile bağımsız yaşayabilme becerilerini ve mesleki yeterliliklerini artırarak, istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak ve toplumda engellilere yönelik farkındalık kazandırmaktır.

Okulumuzun ismi 30.07.2018 tarih E.13939385 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü yazısı ile Merzifon Sevinç Orhan Erzenin Özel Eğitim İlkokulu,Ortaokulu ve Meslek Okulu olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Merzifon			
Adres:	Hoca Süleyman Mah.Kale Sok.No:1 Merzifon	Coğrafi Konum (link):	40.875109,35.464031		
Telefon Numarası:	0 (358) 5143781	Faks Numarası:	0 (358) 5143781		
e- Posta Adresi:	747639@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://merzifonoe3.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	746751-746895-747639	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19.02.2007		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	39		Erkek	6
	Toplam	68		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 1,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	676,47	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10 yıl		

Çalışan Bilgileri : Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	8	9
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	15	25

Okulumuz Bina ve Alanları : Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	140,78	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	49,00	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	25,00	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	880	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2,300			
Okul Kapalı Alan (m2)	880			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (... ..)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	0	2	2	4/A OTİSTİK	0	1	1	9/A	0	2	2
1/A OTİSTİK	0	2	2	5/A	2	5	7	10/A	2	7	9
2/A	2	2	4	6/A	1	3	4	10/B OTİSTİK	2	0	2
3/A	2	2	4	7/A	4	3	7	11/A	3	5	8
3/A OTİSTİK	1	0	1	8/A	5	4	9	12/A	2	2	4
4/A	2	1	3								

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

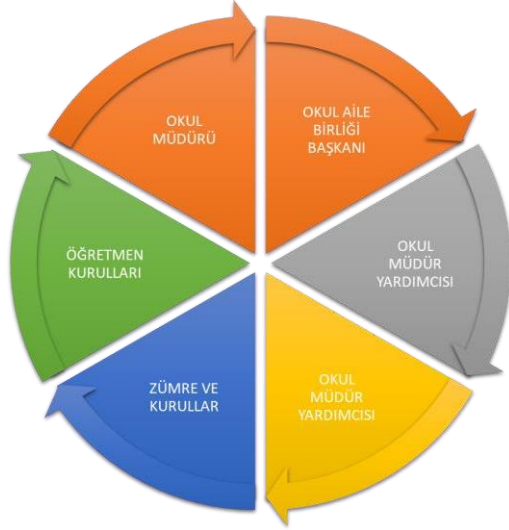
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	62.450	62.450
2018	79.680	79.680

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

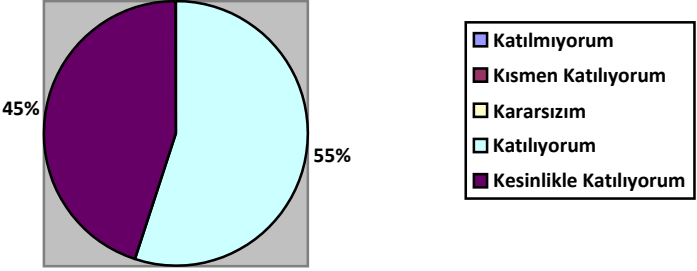
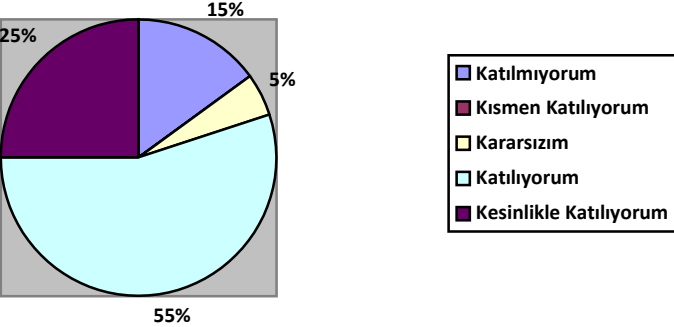
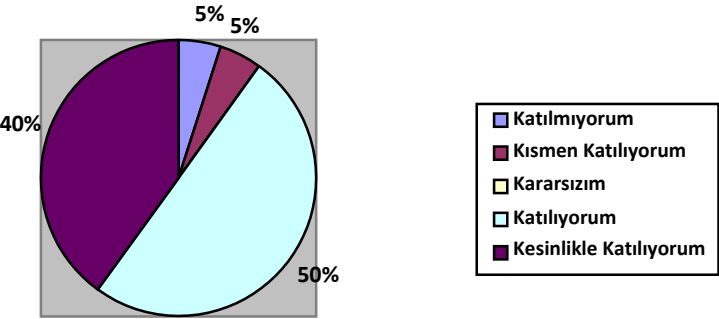


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anket Sonuçları:

Sıra No	MADELER	KATILMA DEREJESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	24	16			
	<p>60% 40%</p>	14	18	6		2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
	<p>45% 35% 15% 5%</p>					

*Grafikteki veriler değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğunun istediği zaman okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiği belirmektedir.

3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	16	20			
						
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10	22	2		6
						
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	16	20		2	2
						

*Grafikteki veriler değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu Rehberlik Servisimizden rahatlıkla yararlandığı, öneri ve istekleri dikkate alındığından kendilerini okulda güvende hissettikleri belirmektedir.

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	10	20	2	4	4
	<p>50% 25% 10% 10% 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	12	28			
	<p>70% 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	14	26			
	<p>65% 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					

*Grafikteki veriler değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunluğu okulda öğrenci kararlarının alınarak, derslerde yeni öğretim teknikleri ve araç gereç kullanımından kullanılımasından, memnun oldukları gözükmektedir.

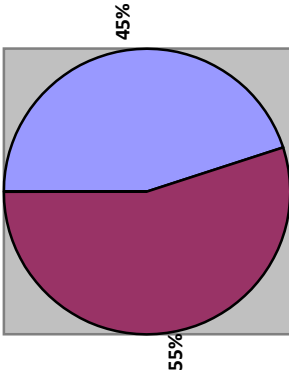
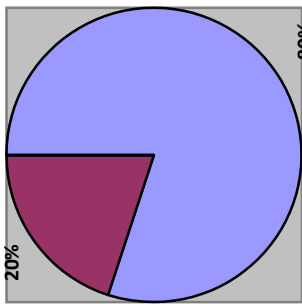
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10	22	4	4	
	<p>10% 25% 10% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	18	22			
	<p>45% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	12		4	20
	<p>10% 30% 50% 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					

*Grafikteki veriler değerlendirildiğinde öğrencilerin ç tenefüste ihtiyaçlarını rahatça giderildiğini okul içi ve dışının temiz olduğu ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu, açıkça belirlenmektedir.

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	14	4	6	4
	<p>A pie chart illustrating student participation in social and cultural activities. The chart is divided into five segments: 'Kesinlikle Katılıyorum' (30%), 'Katılıyorum' (35%), 'Kararsızım' (10%), 'Kismen Katılıyorum' (15%), and 'Katılmıyorum' (10%). A legend to the right of the chart identifies these categories with colored squares: blue for 'Katılmıyorum', maroon for 'Kismen Katılıyorum', yellow for 'Kararsızım', cyan for 'Katılıyorum', and purple for 'Kesinlikle Katılıyorum'.</p>					

*Grafikteki veriler değerlendirildiğinde öğrencilerin tamamına yakını sosyal kültürel faaliyetlere aktif olarak katıldığı, katılmayan %10 luk dilimin ise katılmama sebebi öğrencilerin fiziki yetersizliklerinden dolayıdır.

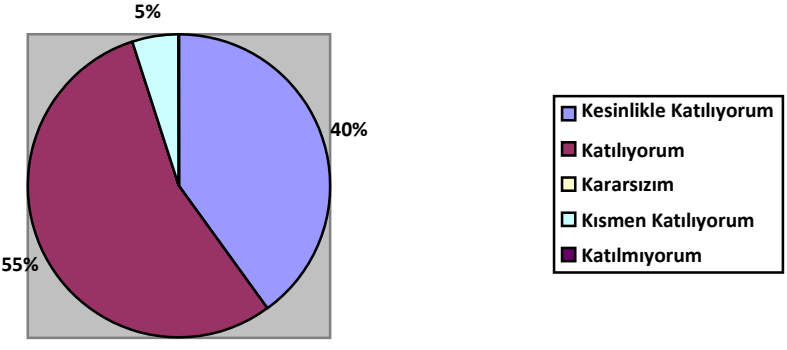
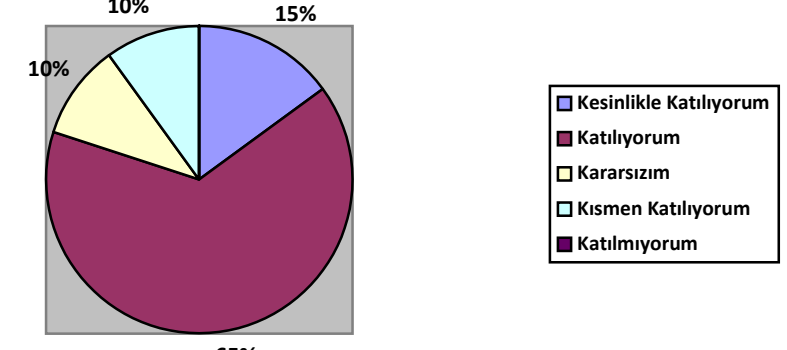

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	18	22			
	 <p>55% 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	32	8			
	 <p>80% 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 					

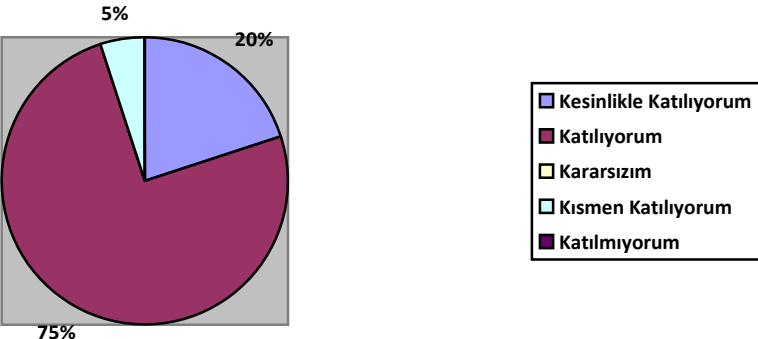
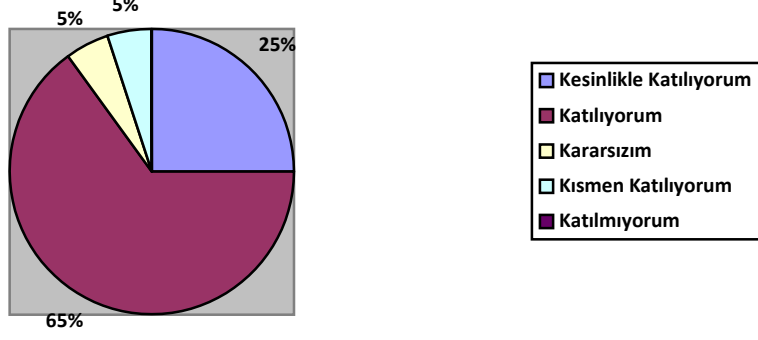
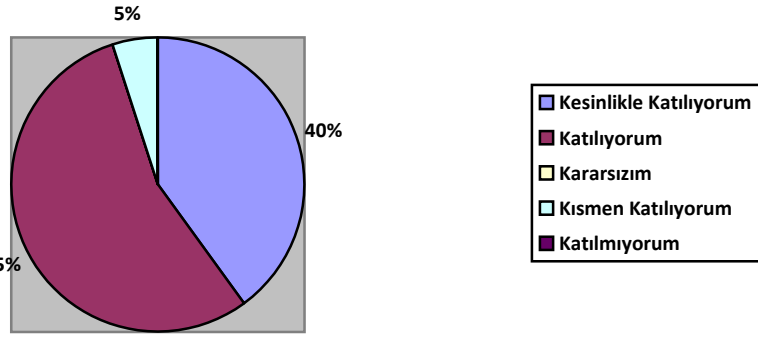
*Grafikteki veri sonuçlarına göre okul çalışanları tamamı alınan kararlara katılmakta ve duyuruların zamanında yapıldığı görüşündedirler.

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	14	26			
<p>35% 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 		16	22	2		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	22	6	4	
<p>5% 40% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 		10%	20%	15%	55%	

*Grafikteki veri sonuçlarına göre okul çalışanları tamamı ödüllendirmede adil davranıldığını, kendilerini okula ait hissettikleri, okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığı görüşündedirler.

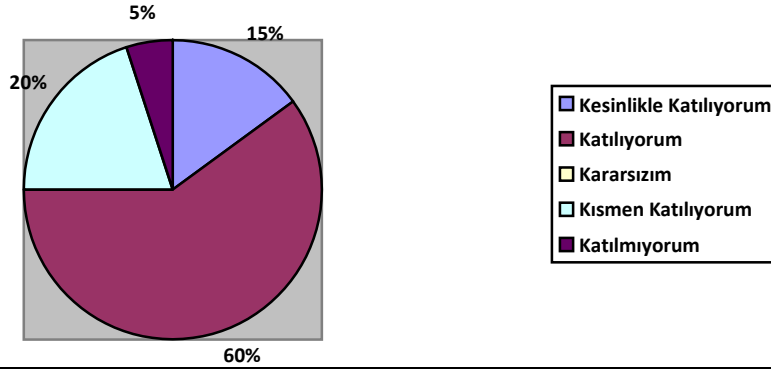
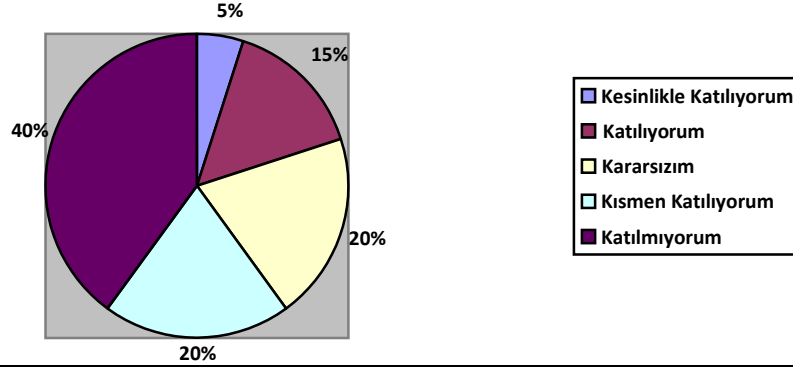
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	16	22		2	
						
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	14	12	6	4
						
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	26	4	4	
						

*Grafikteki veri sonuçlarına göre okulumuzun araç ve gereç yönünden yeterli olduğu, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı katılımcıların anket sonuçlarında belirlemektedir.

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	8	30		2		
							
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	26	2	2		
							
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16	22		2		
							

*Grafikteki veri sonuçlarına göre okul çalışanları tamamına yakını yöneticilerin vizyon, strateji ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı %55 in üzerinde oranlarla ortaya çıkmaktadır.

12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	6	8	8	16
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	24		8	2



*Grafikteki veri sonuçlarına göre okulumuz öğretmenlerine tahsis edilen alanların%40+%20 ankete katılımı yeterli olduğu gözükmektedir.

Velî Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	18	18	4		
	<p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (blue), Katılıyorum (red), Kararsızım (yellow), Kısmen Katılıyorum (green), Katılmıyorum (purple)</p>					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	18	16	4	2	
	<p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (blue), Katılıyorum (red), Kararsızım (yellow), Kısmen Katılıyorum (green), Katılmıyorum (purple)</p>					

*Grafikteki veri sonuçlarına göre velilerimizin ihtiyaç duyduğu anda okul çalışanlarıyla rahat görüştüğü %90ın üzerinde katılımıla belirmektedir.

3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16	20	4		
<p>A pie chart showing the distribution of responses for item 3. The chart is divided into five segments: a large blue segment (40%) for 'Kesinlikle Katılıyorum', a large red segment (50%) for 'Katılıyorum', a small yellow segment (10%) for 'Kararsızım', and two very small segments (0% each) for 'Kismen Katılıyorum' and 'Katılmıyorum'. A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for 'Kesinlikle Katılıyorum', red for 'Katılıyorum', yellow for 'Kararsızım', light blue for 'Kismen Katılıyorum', and dark red for 'Katılmıyorum'.</p>		16	14	4	4	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	12	20	4	4	
<p>A pie chart showing the distribution of responses for item 4. The chart is divided into five segments: a large blue segment (40%) for 'Kesinlikle Katılıyorum', a large red segment (35%) for 'Katılıyorum', a small yellow segment (10%) for 'Kararsızım', a small light blue segment (10%) for 'Kismen Katılıyorum', and a very small dark red segment (5%) for 'Katılmıyorum'. A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for 'Kesinlikle Katılıyorum', red for 'Katılıyorum', yellow for 'Kararsızım', light blue for 'Kismen Katılıyorum', and dark red for 'Katılmıyorum'.</p>		12	20	4	4	

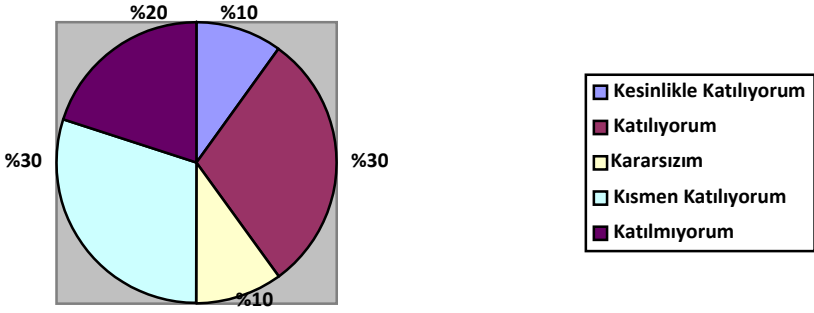
*Grafikteki veri sonuçlarına göre velilerimizin tamamına yakını okul rehberlik servisi hizmeti alabildiklerigörüştünderler.

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	18	18	4		
	<p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım Kismen Katılıyorum Katılmıyorum 					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	16	16	4	4	
	<p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım Kismen Katılıyorum Katılmıyorum 					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	12	10	4	10	4
	<p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım Kismen Katılıyorum Katılmıyorum 					

*Grafikteki veri sonuçlarına göre velilerimizin çoğunun okul güvenlik önlemlerinin yeterli düzeyde olduğu ve kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinde dikkate alındığı görülmüştür.

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	12	24	2	2	
	<p>A pie chart showing the distribution of responses for item 9. The chart is divided into five segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' at 60%, a blue segment for 'Kesinlikle Katılıyorum' at 30%, a yellow segment for 'Kararsızım' at 5%, a light blue segment for 'Kismen Katılıyorum' at 5%, and a purple segment for 'Katılmıyorum' at 0%. A legend to the right of the chart identifies the colors with their corresponding response categories.</p>					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	14	20	2	2	2
	<p>A pie chart showing the distribution of responses for item 10. The chart is divided into five segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' at 50%, a blue segment for 'Kesinlikle Katılıyorum' at 35%, a yellow segment for 'Kararsızım' at 5%, a light blue segment for 'Kismen Katılıyorum' at 5%, and a purple segment for 'Katılmıyorum' at 5%. A legend to the right of the chart identifies the colors with their corresponding response categories.</p>					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12	24	2	2	
	<p>A pie chart showing the distribution of responses for item 11. The chart is divided into five segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' at 60%, a blue segment for 'Kesinlikle Katılıyorum' at 30%, a yellow segment for 'Kararsızım' at 5%, a light blue segment for 'Kismen Katılıyorum' at 5%, and a purple segment for 'Katılmıyorum' at 0%. A legend to the right of the chart identifies the colors with their corresponding response categories.</p>					

*Grafikteki veri sonuçlarına göre velilerimizin tamamına yakını öğrencilerin okulu ve çalışanları sevdiği,yeterli araç gerece sahip olduğu ve okulun temiz bakımlı olduğu görüşündedirler.

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	14	4	12	8
		12	12	4	12	

*Grafikteki veri sonuçlarına göre velilerin okul binasını genel olarak yeterli bulup sanatlar kültürel faaliyetler düzenlendiği görüşünde oldukları anket sonuçlarında görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Engel durumlarının hafif olması, iletişime karşılık vermeleri
Çalışanlar	Kadromuzun genç ve dinamik olması. Alan mezunu olmaları. Yeniliklere ve proje çalışmalarına açık olmaları
Veliler	Öğrencilerin durumlarını kabullenmişlerdir. Öğrencilerinin zihinsel özellikleri hakkında bilgi sahibidirler.
Bina ve Yerleşke	Bina iyi ısınmaktadır. Merkezi konumdadır. Ulaşım çok kolaydır.
Donanım	Atölye donanımları yeterli düzeydedir.
Bütçe	Okul ihtiyaçları karşılanabilmektedir.
Yönetim Süreçleri	Yönetmelikler çerçevesinde idari işler yürütülmektedir.
İletişim Süreçleri	Veli – öğretmen – öğrenci iletişim kaynakları açıktır.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Davranışsal sorunlar yaşanmaktadır. Öğrenciler birbirlerine bazen olumsuz davranışlarda bulunabilmektedir. Otistik öğrencilerimizin çok çabuk sıkılması.
Çalışanlar	Mesleki becerilerinin istenilen düzeyde olmaması.
Veliler	Velilerin çoğunun zihinsel engeli bulunması,parçalanmış aile çocuğu olması,ekonomik düzeylerinin çok düşük olması
Bina ve Yerleşke	İlkokul,Ortaokul ve Meslek Okulu kademelerinin bir arada olması.Kapalı Sosyal ve sportif alan eksikliği.
Donanım	Atölye malzemelerinde ihtiyaç vardır.
Bütçe	Atölye kullanım malzeme ihtiyaçlarına yönelik bazen bütçe sıkıntısı yaşanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sorunu yoktur.
İletişim Süreçleri	İletişimde problem yoktur.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Temel Amaçları doğrultusunda işlemler yürütülmektedir.
Ekonomik	Tüm ihtiyaçlar devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Öğrencilerin zihinsel durumunu toplum tarafından kabullenmiş durumdadır.
Teknolojik	Teknolojinin gerektirdiği malzemeler okulumuzda mevcuttur.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuat ihtiyaçlara cevap vermektedir.
Ekolojik	Ekolojik olarak sorun bulunmamaktadır.

Tehditler

Politik	Okul ilgili yasal düzenlemeler yapılırken öğrenci – veli görüşlerine de yer verilmelidir.
Ekonomik	Daha esnek bir bütçe okullara sunulmalıdır.
Sosyolojik	Topluma okul ve amaçları doğrultusunda doğru bilgilendirme yapılmalıdır.
Teknolojik	Teknolojik ihtiyaçlar yeterlidir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi uyum sorunlarına yol açmaktadır.
Ekolojik	Kullanılan artıkların dönüştürülme süreci belirsizdir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı : % 100 dür
2	Okula Devam/ Devamsızlık :Sürekli devamsız öğrenci sayısı 2 dir.
3	Okula Uyum, Oryantasyon : 10. Sınıfta il dışından gelen bir öğrencimiz okula ve arkadaşlarına uyum sıkıntısı yaşamaktadır
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler : Okulumuzun tüm öğrencileri özel eğitimidir.
5	Yabancı Öğrenciler : Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.
6	Hayat boyu Öğrenme : Okulumuzda hafta içi Halk Eğitimle işbirliği çerçevesinde kurslar açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı : Okula devam eden öğrenciler sınıflarında başarılı olabilmektedirler.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim : Öğrencilerin sosyal gelişimleri yetersizdir.
3	Sınıf Tekrarı : Süreçten hastalığından dolayı 1öğrenci geçen yıl sınıf tekrarına kalmıştır.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme : Bölgemizdeki fabrikalara mezun öğrenciler işbirliğiyle yerleştirilmektedir.
5	Öğretim Yöntemleri : Okulumuzda çoklu öğretim sistemi uygulanmaktadır.Otistik sınıflarımız ayrıdır.
6	Ders araç gereçleri : Ders araç gereçleri okulumuz için yeterli düzeydedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim : İletişim sorunu bulunmaktadır.
2	Kurumsal Yönetim : Yönetim boşluğu yoktur.
3	Bina ve Yerleşke : Bina ihtiyaca cevap vermekte yetersizdir. Yerleşke olarak şehrin içerisinde ve ulaşım kolaydır.
4	Donanım : Donanım yeterli düzeydedir.
5	Temizlik, Hijyen : Genel temizlik iyidir. Beyaz Bayrağa sahip bir okuluz.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği : Okulumuzda iş güvenliği sorunu yoktur. Okul güvenliği yeterli düzeydedir.Güvenlik görevlimiz vardır.
7	Taşıma ve servis : Tüm öğrenciler taşıma kapsamındadır. Taşıma araçları sadece okulumuz öğrencilerini taşıdıkları için olumsuz bir durum söz konusu değildir.Servis personelleri okulunda bulunarak öğrencilerin beslenme ve tuvalet becerilerinde yardımcı olmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Özel çocuklarımızın üretken, sosyal hayata katılabilen, mutlu bireysel olarak yetişebilmelerini sağlamaktır. Temel anlayışımız; anlayışlı, hoşgörülü sevgi dolu ortam oluşturmaktır. Oluşturduğumuz güven ortamıyla kendi kendilerine yetebilir seviyeye getirebilmektir.

VİZYONUMUZ *

Eğitimde feda edilebilecek tek bir fert yoktur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Çalışmayı kutsal sayma
2. Emeği her zaman kıymetli görme
3. Saygı-Hoşgörü
4. Eşitlik-Adalet
5. Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
6. İşbirliği Katılımcılık
7. Verimlilik
8. Atatürk İlkelerine Bağlılık
9. Yenilikçilik
10. Bilimin Evrenselliğine İnanmak
11. Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme
12. Eğitimin "her engeli aşacağına olan inancımız"

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan bir eğitim ortamına ihtiyacı olan tüm bireylerin ve dezavantajlı konumlarda bulunan bireylerin özel eğitim imkânlarından en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** Plan dönemi sonuna kadar devamsızlık alışkanlığı olan öğrenci sayısını % 50 oranında azaltmak

Performans Göstergeleri Devamsızlık alışkanlığı olan öğrenci sayıları (20 gün ve üzeri) 2017-2018 : 10

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	75	80	85	90
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	15	15	15	10	10
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	75	75	80	80	85
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	14	14	15	15	16

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.4	Sınıflarda devam konusunun önemini anlatılması	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.5	Öğrencilere okul amaç ve kazanımlarının kavratılması	Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	Her ayın 2. haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim öğretim süreçlerinde; özgüveni yüksek, becerileri gelişmiş, sosyal uyumu iyi düzeyde ve ekonomik sorumlulukların bilincinde bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Plan dönemi sonuna kadar olumsuz davranışlarından dolayı müdahale edilmesi gereken öğrenci sayısını % 30 oranında azaltmak

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Olumsuz öğrenci davranışlarından dolayı disiplin işlemi, aile görüşmeleri ve rehberlik servisi görüşmesi sayıları	32	30	28	26	24	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunda konunun ele alınarak önlemler alınması	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu	Sene Başı Eylül 2019
1.1.2	Temel önleme çalışmaları konusunda okul öğretmenlerinin bilgilendirilmesi	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu	Eylül Ayının son haftası
1.1.3	Veli toplantıları ve aile görüşmeleri yapılması	Rehberlik Servisi	Ekim Ayının son haftası
1.1.4	İyi davranışlara sahip ve çeşitli konularda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi	Rehberlik Servisi	Her Ayın son haftası
1.1.5	Öğrencilerin sportif ve sanatsal faaliyetlere yönlendirilmesi	Rehberlik Servisi	Ekim ve Şubat aylarının ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2. Plan dönemi sonuna kadar okuma becerisi kazandırılan öğrenci sayısını % 30 artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veliler yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	17	20	24	26	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin okuma becerisi incelemesi	Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın ilk haftası
1.1.2	Evde okunan kitapların teşvik ve takip edilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın ilk haftası
1.1.3	İyi davranışlara sahip öğrencilerin zaman zaman eğlenceli kitaplarla ödüllendirilmesi	Rehberlik Servisi	1.Dönem ve 2. Dönem son haftası
1.1.4	Kitap okumanın faydalarının anlatıldığı yazı ve güzel sözlerin okul panosunda ve çeşitli yerlere asılarak teşvik edilmesi	Rehberlik Servisi	Her Ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 2.3. Plan dönemi sonuna kadar Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını % 50 artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	55	58	60	62	64	66

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul düzeyine uygun bilgi yarışmaları vb. yarışmalar düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Kasım ve Nisan Ayları
1.1.2	Atölyelerde yapılacak çalışmalarla sergi yapılması	Atölye Öğretmenleri	Mayıs Ayı İlk Haftası
1.1.3	Erasmus Projelerine katılım	Proje Ekibi	Mart Ayının Son Haftası
1.1.4	Okul spor kulübü ile yarışmalara katılım sağlanması	Spor Kulübü	TOSSFED Tarihleri
1.1.5	Okul spor kulübü ile zeka oyunları etkinliği yapılması	Tüm Öğretmenler	Kasım Aralık Ocak Şubat Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumun geliştirilmeye açık yönlerinin belirlenerek yönetim, fiziki donanım, sosyal ve pedagojik ortam ve diğer kapasitelerinin en iyi duruma getirilmesi için çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar EBA içeriklerinden okulumuz öğretmenlerinin yararlanması ve her yıl özel eğitimle ilgili bir etkinlik hazırlanarak uygulanıp, EBA ortamına aktarılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Uygulanarak EBA ortamına aktarılan etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Görsel Sanatlar öğretmeni tarafından EBA içerikleri ve yararlanma konusunda öğretmenlere bilgilendirme yapılması	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Ekim 2. Haftası
1.1.2	EBA içeriklerinin eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılması	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Kullanılan etkinliklerin EBA ortamında paylaşılması	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	46200	48000	50000	54000	57000	60000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	46200	48000	50000	54000	57000	60000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah NALBANT	Okul Müdürü
Semra MENEKŞE SERTKAYA	Müdür Yardımcısı
Arslan TOPAL	Görsel Sanatlar Öğretmeni
Murat KAÇAR	Okul Aile Birliği Başkanı
Filiz ERDAŞ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.